

МИНОБРНАУКИ РОССИИ



Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
«**Российский государственный гуманитарный университет**»
(ФГБОУ ВО «РГГУ»)

ИНСТИТУТ ПСИХОЛОГИИ им. Л.С.ВЫГОТСКОГО
Факультет психологии образования
Кафедра психологии семьи и детства

КОНЦЕПЦИИ И МЕТОДЫ ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ ПОМОЩИ

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

44.04.02 Психолого-педагогическое образование

Семейная психология

Уровень высшего образования: магистратура

Форма обучения (*очно-заочная*)

РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов

Москва 2023

Концепции и методы психологической помощи

Рабочая программа дисциплины

Составитель:

к.психол.н., доцент, Ильиных Ю.В.

УТВЕРЖДЕНО

Протокол заседания

№ 8 от 17.03.2023г

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Пояснительная записка.....	Error! Bookmark not defined.
1.1. Цель и задачи дисциплины.....	Error! Bookmark not defined.
1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций.....	Error! Bookmark not defined.
1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы.....	Error! Bookmark not defined.
2. Структура дисциплины	Error! Bookmark not defined.
3. Содержание дисциплины	Error! Bookmark not defined.
4. Образовательные технологии	Error! Bookmark not defined.
5. Оценка планируемых результатов обучения	Error! Bookmark not defined.
5.1 Система оценивания.....	Error! Bookmark not defined.
5.2 Критерии выставления оценки по дисциплине	Error! Bookmark not defined.
5.3 Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине.....	Error! Bookmark not defined.
6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	Error! Bookmark not defined.
6.1 Список источников и литературы.....	Error! Bookmark not defined.
6.2 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет». Error! Bookmark not defined.	
6.3 Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы	13
7. Материально-техническое обеспечение дисциплины.....	Error! Bookmark not defined.
8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов.....	13
9. Методические материалы	Error! Bookmark not defined.
9.1 Планы семинарских/ практических/ лабораторных занятий.....	Error! Bookmark not defined.
9.2 Методические рекомендации по подготовке письменных работ	Error! Bookmark not defined.
9.3 Другие материалы	Error! Bookmark not defined.
Приложение 1. Аннотация рабочей программы дисциплины	Error! Bookmark not defined.

1. Пояснительная записка

1.1. Цель и задачи дисциплины

Цель дисциплины: формирование представления о предмете и задачах психологической помощи.

Задачи учебной дисциплины:

- дать систематизированное представление о формах и методах психологической помощи
- сформировать навыки индивидуального и семейного консультирования: активного слушания, психологической поддержки, ведения диалога, осознания;
- сформировать у студентов понимание универсальных законов протекания психической жизни человека, механизмов возникновения ее нарушений, представляет единую логику психотерапевтической работы с проблемами клиентов;
- ознакомить с базовыми технологиями ведущих подходов в области психологического консультирования (когнитивно-поведенческого, психодинамического, экзистенциально-гуманистического, гештальт, позитивного, телесноориентированного).;
- формирование у студентов интегративного стиля психологического консультирования

1.2. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с индикаторами достижения компетенций

Компетенция (код и наименование)	Индикаторы компетенций (код и наименование)	Результаты обучения
ПК-3 Способен проводить диагностику отклонений в функционировании семей, оценивать риски и последствия, определять возможности активизации потенциала семей	ПК-3.1. Проводит диагностику отклонений в функционировании различных типов семей с детьми.	знать: Современные представления о психологической помощи и концептуальные подходы к ее организации. Психологическое сопровождение как технологию психологической помощи уметь: разрабатывать содержание мероприятий, направленных на просвещение личности, с целью повышения их психологической культуры; владеть Методами психологической диагностики
	ПК-3.2. Изучает особенности личностного развития и поведения детей.	Знать: Особенности изменений системы социальных отношений для семьи на этапе «триада». Уметь: Осуществлять краткосрочное консультирование, ориентированное на решение. Владеть: навыками различных психотехнических приемов работы с разными категориями населения
	ПК-3.3. Систематизирует и анализирует семейные проблемы с детьми в разных типах семей.	Знать: Особенности семьи на разных стадиях её жизненного цикла. Материнство и отцовство как социокультурный феномен.

		<p>Уметь: Работать с чувствами и переживаниями в консультативном процессе.</p> <p>Владеть: Навыками когнитивно-поведенческой, экзистенциально-гуманистической терапии, гештальт-терапии, позитивной, телесно-ориентированной психотерапии, терапии</p>
--	--	--

1.3. Место дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Концепции и методы психологической помощи» относится к части, формируемой участниками образовательных отношений блока дисциплин учебного плана.

Для освоения дисциплины необходимы знания, умения и владения, сформированные в ходе изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Научные школы и теории современной психологии, Системная семейная психотерапия

В результате освоения дисциплины формируются знания, умения и владения, необходимые для изучения следующих дисциплин и прохождения практик: Практикум по семейной психологии.

2. Структура дисциплины

Общая трудоёмкость дисциплины составляет 3 з.е., 108 академических часа (ов).

Структура дисциплины

Объем дисциплины в форме контактной работы обучающихся с педагогическими работниками и (или) лицами, привлекаемыми к реализации образовательной программы на иных условиях, при проведении учебных занятий:

Семестр	Тип учебных занятий	Количество часов
1	Лекции	8
1	Практические занятия	16
Всего:		24

Объем дисциплины (модуля) в форме самостоятельной работы обучающихся составляет 84 академических часа(ов).

3. Содержание дисциплины

№	Наименование раздела дисциплины	Содержание
1	Тема 1. Современные представления о психологической помощи и концептуальные подходы к ее организации	Психологическое благополучие. Универсальные законы протекания психической жизни человека и ключевые принципы интегративного психологического консультирования. Теоретические и методические основы ведущих психотерапевтических школ и направлений. Психологическое сопровождение как технология психологической помощи

2	Тема 2. Практика индивидуального и семейного консультирования	Стереовзгляд на процесс семейного консультирования, этапы процесса. Методологические принципы. Линейная и циркулярная логика в работе с семьей: различия в видении проблемы. Первичный прием семьи, циркулярное интервью Миланской школы. Работа с расширенной (многопоколенной) семьей и ее историей (трансгенерационный подход М. Боуэна). Практика расстановок по Б. Хеллингеру, по методу «Семейная доска», методу «Кукольные расстановки». Парадоксальные послания семьи, обратившейся за психотерапевтической помощью. Парадоксальные техники. Почему не срабатывают обычные приемы работы. Разработка системной гипотезы как важнейший навык консультанта. Особенности работы на завершающих стадиях работы. Работа в ко-терапевтической команде – дополнительный ресурс семейного терапевта. Способы привлечения членов семьи к терапии. Стратегии поведения специалиста в случае отказа.
3	Тема 3. Специальные вопросы консультативной работы с семьей	Тренинг эффективных детско-родительских отношений. Супружеское консультирование и его специфика. Терапия супружеской измены. Психотерапия сексуальных расстройств в контексте семейной терапии. Работа в кризисных ситуациях (развод, физическое насилие, инцест, утраты, рождение ребенка с особыми потребностями). Особенности психологической помощи при наличии членов семьи, страдающих различными формами зависимости (алкоголь, наркотики, азартные игры и др.). Консультирование семей, имеющих больных с психотическими расстройствами. Помощь семьям, имеющим больных с психосоматическими расстройствами.
4	Тема 4. Психология неблагополучной семьи. Разводы и их последствия	Развод как кризис в развитии семьи. Причины разводов, основные фазы развода. Три фазы развода: 1) обдумывание и принятие решения о разводе; 2) планирование ликвидации семейной системы; 3) сепарация. Собственно развод и постразводный период. Основное содержание постразводного периода и его фазы: 1) послеразводная (до одного года); 2) фаза перестройки (2—3 года); 3) фаза стабилизации (2—3 года). <i>Психологические особенности переживания развода ребенком.</i> Типичные поведенческие реакции детей на развод родителей. Факторы, влияющие на характер переживания детьми развода: пол родителя, пол и возраст ребенка, особенности поведения родителей в постразводный период. Факторы, влияющие на успешность адаптации детей 3—6 лет к разводу. Ситуация соперничества и конфронтации сиблингов в разведенной семье. Ситуация возрастания сплоченности и близости сиблингов. Нарушения эмоционально-личностного развития ребенка в ситуации развода. Влияние неполной семьи на развитие личности: формирование у ребенка

		<p>искаженной Я-концепции, низкой самооценки и самопринятия, низкого или завышенного уровня притязаний, неадекватной полоролевой идентификации, высокого уровня тревожности, предрасположенности к неврозам, страхам, застенчивости и тревожности в отношениях со сверстниками, чувству неуверенности и личностной недостаточности, трудности при создании собственной семьи. Факторы позитивного развития ребенка в неполной семье: хорошее функционирование родителя, оставшегося с ребенком, сохранение позитивных отношений и возможности сотрудничества в области воспитания ребенка с разведенным супругом, расширение круга общения ребенка и др. Понятие триангулирования и константы объекта в процессе индивидуализации ребенка. Психологические особенности переживания развода в зависимости от возраста детей. Психологические условия профилактики и преодоления негативных последствий развода для детей и разведенных супругов. Проблемы воспитания детей в неполной семье. Оказание психологической помощи семье в ситуации развода</p>
--	--	--

4. Образовательные технологии

<i>№ п/п</i>	<i>Наименование раздела</i>	<i>Виды учебных занятий</i>	<i>Образовательные технологии</i>
1	2	3	4
1.	Тема 1. Современные представления о психологической помощи и концептуальные подходы к ее организации	Лекция 1 Практическая работа Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Дискуссия Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций
2.	Тема 2. Практика индивидуального и семейного консультирования	Лекция 2 Практическая работа Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Опрос Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций
3.	Тема 3. Специальные вопросы консультативной работы с семьей	Лекция 3 Практическая работа Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Творческая работа Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций
4.	Тема 4. Психология неблагополучной семьи. Разводы и их последствия	Лекция 4 Практическая работа Самостоятельная работа	Лекция с использованием презентации Собеседование Подготовка к занятию с использованием конспектов лекций

5. Оценка планируемых результатов обучения

5.1. Система оценивания

Форма контроля	Макс. количество баллов	
	За одну работу	Всего
Текущий контроль:		
- <i>опрос</i>	5 баллов	30 баллов
- <i>участие в дискуссии</i>	5 баллов	10 баллов
- <i>творческая работа</i>	10 баллов	10 баллов
- <i>собеседование</i>	10 баллов	10 баллов
Промежуточная аттестация <i>зачет</i>		40 баллов
Итого за семестр		100 баллов

Полученный совокупный результат конвертируется в традиционную шкалу оценок и в шкалу оценок Европейской системы переноса и накопления кредитов (European Credit Transfer System; далее – ECTS) в соответствии с таблицей:

100-балльная шкала	Традиционная шкала	Шкала ECTS
95 – 100	отлично	A
83 – 94		B
68 – 82	хорошо	C
56 – 67		D
50 – 55	удовлетворительно	E
20 – 49		F
0 – 19	неудовлетворительно	не зачтено

5.2. Критерии выставления оценки по дисциплине

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
100-83/ A, B	«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, может продемонстрировать это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет увязывать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «высокий».</p>
82-68/ C	«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p>

Баллы/ Шкала ECTS	Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
		<p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «хороший».</p>
67-50/ D,E	«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне – «достаточный».</p>
49-0/ F,FX	«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

5.3. Оценочные средства (материалы) для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Вопросы для опроса

1. Супружеские конфликты и их профилактика.
2. Типология супружеских конфликтов.

3. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.
4. Взаимоотношения поколений в семье.
5. Мотивы семейного воспитания.
6. Подготовка подростка к семейной жизни.
7. Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений.
8. Индивидуальные и социальные последствия развода.
9. Психологические условия сохранения и гармонизации брачных отношений.
10. Методы диагностики и получения информации о супружеских отношениях.

Примерные темы для дискуссии

1. Выполните **практическую работу** по диагностическому обследованию семьи (не менее 2 семей для проведения сравнительного анализа). В процессе работы используйте методики: «Рисуночный тест семьи», опросник «Характер конфликтного поведения в семье», «Тест удовлетворенности браком», опросник «Распределение ролей в семье», опросник детско-родительских отношений. На основании полученных данных постройте и обоснуйте заключение. Сформулируйте рекомендации по совершенствованию внутрисемейных отношений. Подготовьте отчет о проведенной работе.

2. Перечислите опасности для мальчиков и девочек, растущих в неполной семье.

3. Проведите среди окружающих молодых людей неструктурированное интервью (опрос) на предмет их представлений о способности к браку, и реальной оценки готовности к браку.

4. Охарактеризуйте особенности общения в зрелых и проблемных семьях.

5. Назовите социально-психологические причины супружеских конфликтов.

6. Проанализируйте последствия дезорганизации семейной жизни.

7. Проанализируйте пути достижения гармонии в семейной системе.

8. Проанализируйте на материале пословиц русского народа (или других народов) возможные (или реальные) нарушения семейного функционирования.

9. Вспомните два известных Вам случая успешного и неудачного брака. Возьмите лист бумаги и выпишите на нем свидетельства в пользу успешности одного брака, и свидетельства в пользу неудачи другого.

10. Проанализируйте бракоразводную статистику в своем регионе. Напишите отчет.

11. Проведите среди окружающих молодых людей неструктурированное интервью (опрос) на предмет их представлений об идеальном браке и реальной оценки готовности к браку. Подготовьте (разработайте) программу работы с молодыми людьми, готовящимися к вступлению в брак.

Примерные темы творческих заданий

1. Перевод в электронную форму (сканирование, форматирование, вычитка) монографической работы или сборника статей по курсу «Нарушения семейного функционирования» с объемом не менее 150 стр.

2. Представление пакета статистических данных (таблиц, графиков) по одной или нескольким темам курса «Нарушения семейного функционирования».

3. Разработка базы данных по курсу «Нарушения семейного функционирования».

4. Разработка доклада по одной из тем или проблем курса «Нарушения семейного функционирования» в форме электронной презентации Microsoft PowerPoint.

5. Разработка учебной, деловой или ролевой игры по курсу «Нарушения семейного функционирования».

6. Подготовка серии задач или ситуаций (не менее 5) по курсу «Нарушения семейного функционирования».

7. Подборка серии рисунков или карикатур (не менее 10) по темам курса «Нарушения семейного функционирования».

8. Подборка серии афоризмов (не менее 10) по семейной психологии.

9. Представление видеодокумента или видеосюжета по курсу «Нарушения семейного функционирования».

10. Проведение исследования (методом анкетирования, интервьюирования, контент-анализа и т.п.) по проблемам семейного функционирования (индивидуальное или коллективное творческое задание).

11. Организация дискуссии (диспута) по проблемам семейного функционирования (коллективное творческое задание).

12. Проведение учебной, деловой или ролевой игры по проблемам нарушений семейного функционирования (коллективное творческое задание).

Вопросы для собеседования

1. Что происходило с семейными ценностями в процессе эволюции семьи?
2. Возможно ли бескризисное развитие брака?
3. Возможна ли трансформация семейно-супружеских отношений при дестабилизации брака?
4. В чем должно проявляться психическое насилие в семье?
5. Что включает в себя понятие «социальная поддержка» семей и «развивающая помощь» семье?
6. От супружеских ссор к супружеским конфликтам: неизбежное или проходящее?

Задания для промежуточной аттестации (зачет)

Вариант 1

1. Основные функции семьи и их характеристика.
2. Функции семьи и их нарушения
3. Психологические трудности на начальной стадии брака.
4. Гражданский брак, его причины и социально-психологические особенности
5. Повторный брак и его специфика
6. Проблемы мачехи и отчима в современной семье.
7. Динамика развития семьи. Жизненный цикл семьи. Кризисные периоды в браке.
8. Теории супружеской совместимости.
9. Семейные роли и лидерство. Контроль и власть в семейных отношениях.
10. Факторы “риска” в браке.
11. Супружеские конфликты и их профилактика. Типология супружеских конфликтов.
12. Супружеская неверность: причины, особенности и стратегии поведения.
13. Процессы дестабилизации и распада брачно-семейных отношений.
14. Причины роста разводов. Индивидуальные и социальные последствия развода.
15. Психология постразводной ситуации.
16. Консультирование разводящихся пар.
17. Ненормативные кризисы семьи: измена и инцест
18. Ненормативные кризисы семьи: тяжелая болезнь
19. Горе в семье
20. Психология неблагополучной семьи.
21. Ссоры и скандалы в семье.

Вариант 2.

1. Отметьте функции, которые выполняет супружеская измена.

1. способ завершения супружеских отношений и констатации факта несостоятельности брака;п
2. способ привлечения внимания брачного партнера и передачи ему мета-послания о неудовлетворении определенных потребностей;п
3. способ гармонизации супружеских отношений;
4. проигрывание семейных сценариев;п
5. способ разрешения проблем семьи;
6. способ компенсировать чувство неполноценности, повысить самооценку.п

2. Какой вид супружеской измены характеризуется наибольшей продолжительностью и возникновением эмоциональной привязанности.

1. Случайный внебрачный контакт
2. Внебрачная связь п
3. Эротико-сексуальные приключения

22. Отметьте типы реакций, встречающиеся при раскрытии факта измены:

1. Агрессия п
2. Оборона
3. Защита п
4. Уход
5. Игнорирование п

3. *Какой кризис занимает промежуточное положение между нормативным и ненормативным:*

1. Принятие на себя супружеских обязательств
2. Повторный брак п
3. Развод
4. Тяжелая болезнь
5. Смерть одного из супругов

4. *Какие из семейных кризисов относятся к ненормативным:*

1. Принятие на себя супружеских обязательств
2. Повторный брак
3. Развод п
4. Тяжелая болезнь п
5. Смерть одного из супругов

6. Инцест п

5. *Брак, который создается человеком (людьми), ранее уже состоявшим(и) в брачных отношениях называется:*

1. Вторичным
2. Второстепенным
3. Неопределенным
4. Повторным п
5. Гражданским

6. *Присутствие рядом с человеком, понесшим утрату – это форма помощи на какой стадии переживания горя?*

1. завершение;
2. «остаточные толчки» и реорганизация;
3. шок и оцепенение; п
4. страдание и дезорганизация

7. *Спрашивать об умершем, причинах его смерти, чувствах в связи с происшедшем необходимо на стадии переживания горя ...*

1. завершение;
2. «остаточные толчки» и реорганизация;
3. шок и оцепенение;
4. страдание и дезорганизация п

8. *Распределите в порядке следования задачи горя*

1. пережить боль потери;
2. признать факт потери;
3. выстроить новое отношение к умершему и продолжать жить
4. организовать окружение, где ощущается отсутствие усопшего;

6. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

6.1. Список источников и литературы

Основная литература:

1. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию 2-е изд., стер. Москва: Когито-Центр, 2012. 181 с. <https://znanium.com/catalog/product/1063693>

2. Добряков И.В. Перинатальная психология.- СПб.: Из-вл «Питер», 2015. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1055333>
3. Дрейкурс Р. Манифест счастливого детства.- М. : Рама Паблишинг. 2015. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1036340>
4. Карабанова О.А. Семья как пространство развития личности. - М., 2016. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/544348>
5. Шнейдер Л.Б. Семейная психология : учеб. пособие для вузов [Изд. 5-е]. Киров; М.: Константа: Акад. проект, 2011. 734 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1085799>
6. Шнейдер Л.Б. Соломатина Е.М. Практикум по психологии семьи и семейному консультированию: учеб. Пособие. НОУ ВПО "Моск. психол.-соц. ин-т". Москва: МПСИ, 2012. 495 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>

Дополнительная литература

1. Захарова Е.И. Психология развития в решении задачи сопровождения периода освоения родительства –М., 2016. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1059292>
2. Захарова Е.И. Освоение родительской позиции как траектория развития в зрелом возрасте –М., 2012. <https://znanium.com/catalog/product/1059147>
3. Млодик, И. Ю. **Метаморфозы родительской любви, или Как воспитывать, но не калечить**: Учебное пособие / Млодик И.Ю., - 6-е изд. - Москва :Генезис, 2016. - 166 с.: ISBN 978-5-98563-383-2. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/937532>
4. **Особенности детско-родительских отношений в межгендерных парах отец–дочь и мать-сын** / [Znanium.com, 2016, вып. №1-12, 11 стр.] - Режим доступа: <http://znanium.com/catalog/product/556180>
5. Токарь, О.В. **Диагностика и коррекция детско-родительских отношений** [Электронный ресурс] : рабочая тетрадь / сост.: О. В. Токарь. О. А. Усанова. — 3-е изд., стер. — Москва : ФЛИНТА. 2019. — 48 с.. — ISBN 978-5-9765-2012-7. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1048088>.
1. **Психология детско-родительских отношений** : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Т.М. Харламова. - 3-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2019. - 29 с. - ISBN 978-5-9765-2355-5. - Текст : электронный. - URL: <https://znanium.com/catalog/product/1065550>

6.2. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Национальная электронная библиотека (НЭБ) www.rusneb.ru
 ELibrary.ru Научная электронная библиотека www.elibrary.ru
 Электронная библиотека Grebennikon.ru www.grebennikon.ru

6.3.Профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

Доступ к профессиональным базам данных: <https://liber.rsuh.ru/ru/bases>

Информационные справочные системы:

1. Консультант Плюс
2. Гарант

7.Материально-техническое обеспечения дисциплины

1. Windows
2. Microsoft Office
3. Kaspersky Endpoint Security

8. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением или могут быть заменены устным ответом; обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс; для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств; письменные задания оформляются увеличенным шрифтом; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

- для глухих и слабослышащих: лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования; письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме; экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.

- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата: лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением; письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением; экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих: в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

- для глухих и слабослышащих: в печатной форме, в форме электронного документа.

- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих: устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE; дисплеем Брайля PAC Mate 20; принтером Брайля EmBraille ViewPlus;

• для глухих и слабослышащих: автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих; акустический усилитель и колонки; для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата: передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1; компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

9. Методические материалы

9.1. Планы практических занятий

Тема 1. Современные представления о психологической помощи и концептуальные подходы к ее организации.

Вопросы для обсуждения:

1. Психологическое благополучие.
2. Универсальные законы протекания психической жизни человека и ключевые принципы интегративного психологического консультирования.
3. Теоретические и методические основы ведущих психотерапевтических школ и направлений.
4. Психологическое сопровождение как технология психологической помощи.

Список литературы:

1. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию 2-е изд., стер. Москва: Когито-Центр, 2012. 181 с. <https://znanium.com/catalog/product/1063693>
2. Добряков И.В. Перинатальная психология.- СПб.: Из-вл «Питер», 2015. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1055333>
3. Дрейкурс Р. Манифест счастливого детства.- М. : Рама Паблишинг. 2015. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1036340>
4. Карабанова О.А. Семья как пространство развития личности. - М., 2016. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/544348>
5. Шнейдер Л.Б. Семейная психология : учеб. пособие для вузов [Изд. 5-е]. Киров; М.: Константа: Акад. проект, 2011. 734 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1085799>

Тема 2 Практика индивидуального и семейного консультирования.

Вопросы для обсуждения:

1. Влияние измены на супружеские и детско-родительские отношения.
2. Функции измены. Причины супружеской неверности.
3. Виды супружеской неверности.
4. Типы реакций на ситуацию измены.
5. Способы оказания психологической помощи в ситуации измены.
6. Определение понятия «инцест». Психологический смысл инцеста. Мифы об инцесте.

Список литературы:

1. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию 2-е изд., стер. Москва: Когито-Центр, 2012. 181 с. <https://znanium.com/catalog/product/1063693>
2. Добряков И.В. Перинатальная психология.- СПб.: Из-вл «Питер», 2015. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1055333>
3. Дрейкурс Р. Манифест счастливого детства.- М. : Рама Паблишинг. 2015. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1036340>
4. Карабанова О.А. Семья как пространство развития личности. - М., 2016. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/544348>
5. Шнейдер Л.Б. Семейная психология : учеб. пособие для вузов [Изд. 5-е]. Киров; М.: Константа: Акад. проект, 2011. 734 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1085799>

Тема 3 Специальные вопросы консультативной работы с семьей.

Вопросы для обсуждения:

1. Патологические симптомы, сопровождающие переживание горя.
2. Уровни риска в ситуациях переживания горя.
3. Типы дисфункциональных реакций семейной системы в ситуации потери одного из ее членов.
4. Психологическая помощь взрослым членам семьи, переживающим утрату
5. . Психологическая помощь детям, потерявшим родителя.

Список литературы:

1. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию 2-е изд., стер. Москва: Когито-Центр, 2012. 181 с. <https://znanium.com/catalog/product/1063693>
2. Добряков И.В. Перинатальная психология.- СПб.: Из-вл «Питер», 2015. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1055333>
3. Дрейкурс Р. Манифест счастливого детства.- М. : Рама Паблишинг. 2015. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1036340>
4. Карабанова О.А. Семья как пространство развития личности. - М., 2016. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/544348>
5. Шнейдер Л.Б. Семейная психология : учеб. пособие для вузов [Изд. 5-е]. Киров; М.: Константа: Акад. проект, 2011. 734 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1085799>

Тема 4 Психология неблагополучной семьи. Разводы и их последствия.

Вопросы для обсуждения:

1. Типичные поведенческие реакции детей на развод родителей.
2. Факторы, влияющие на характер переживания детьми развода: пол родителя, пол и возраст ребенка, особенности поведения родителей в постразводный период.

Список литературы:

1. Варга А.Я. Введение в системную семейную психотерапию 2-е изд., стер. Москва: Когито-Центр, 2012. 181 с. <https://znanium.com/catalog/product/1063693>
2. Добряков И.В. Перинатальная психология.- СПб.: Из-вл «Питер», 2015. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1055333>
3. Дрейкурс Р. Манифест счастливого детства.- М. : Рама Паблишинг. 2015. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1036340>
4. Карабанова О.А. Семья как пространство развития личности. - М., 2016. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/544348>
5. Шнейдер Л.Б. Семейная психология : учеб. пособие для вузов [Изд. 5-е]. Киров; М.: Константа: Акад. проект, 2011. 734 с. Текст : электронный // <https://znanium.com/catalog/product/1085799>

**Аннотация рабочей программы дисциплины
«Концепции и методы психологической помощи»**

Дисциплина реализуется на факультете психологии образования кафедрой Психологии семьи и детства.

Цель дисциплины: дисциплины: формирование представления о предмете и задачах психологической помощи.

Задачи дисциплины:

- дать систематизированное представление о формах и методах психологической помощи
- сформировать навыки индивидуального и семейного консультирования: активного слушания, психологической поддержки, ведения диалога, осознания;
- сформировать у студентов понимание универсальных законов протекания психической жизни человека, механизмов возникновения ее нарушений, представляет единую логику психотерапевтической работы с проблемами клиентов;
- ознакомить с базовыми технологиями ведущих подходов в области психологического консультирования (когнитивно-поведенческого, психодинамического, экзистенциально-гуманистического, гештальт, позитивного, телесноориентированного).;
- формирование у студентов интегративного стиля психологического консультирования

В результате освоения дисциплины обучающийся должен:

Знать:

1. Современные представления о психологической помощи и концептуальные подходы к ее организации.
2. Универсальные законы протекания психической жизни человека и ключевые принципы интегративного психологического консультирования.
3. Теоретические и методические основы ведущих психотерапевтических школ и направлений.
4. Психологическое сопровождение как технологию психологической помощи

Уметь:

1. Осуществлять краткосрочное консультирование, ориентированное на решение.
2. Работать с чувствами и переживаниями в консультативном процессе.
3. Разрабатывать содержание мероприятий, направленных на просвещение личности, с целью повышения их психологической культуры;

Владеть:

1. Методами психологической диагностики.
2. Навыками когнитивно-поведенческой, экзистенциально-гуманистической терапии, гештальт-терапии, позитивной, телесно-ориентированной психотерапии, терапии.

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 часа).

Форма промежуточной аттестации –зачет.